

ISTITUTO COMPRENSIVO THOUAR GONZAGA

LINEE GUIDA DIDATTICA A DISTANZA (CON INTEGRAZIONI AGGIORNATE ALLA NOTA PROT. 388 DEL 17 MARZO)

A seguito del DPCM 4 MARZO 2020 Nota Prot. n. GU S.G. n.55 (Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, applicabili sull'intero territorio nazionale)



I RUOLI DI CIASCUNO

“I **DIRIGENTI SCOLASTICI** attivano, per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, **modalità di didattica a distanza** avuto anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità”.

I **DOCENTI** si attivano con la **didattica a distanza per** favorire il più possibile la continuità nell'azione didattica **per tutti gli alunni - compresi coloro che necessitano di azione individualizzata e personalizzata - utilizzando le metodologie multimediali.**

Gli **ALUNNI** hanno il compito di perseguire gli obiettivi didattici ed educativi del curriculum, informarsi su consegne e tempi. Si impegnano ad accedere alle classi virtuali (**con il consenso della famiglia**) e alle modalità di didattica attuata dai docenti per fruire dei materiali messi a disposizione, produrre e condividere contenuti.

I **GENITORI** sono **parte attiva del processo educativo**, restando in contatto con la Scuola anche se a distanza. **Continuano a seguire i percorsi didattici e i progressi dei propri figli**, dando consenso alla didattica a distanza **essendo a conoscenza delle norme sulla privacy**. Controllano - per la Secondaria - sul **Registro Elettronico** le indicazioni dei docenti.

I PUNTI CHIAVE

CONTINUITÀ DIDATTICA

USO DI PIATTAFORME
MULTIMEDIALI, STRUMENTI
SOFTWARE, MATERIALI
DIGITALI, CONTENUTI DIDATTICI

COMUNITÀ VIRTUALE DI
APPRENDIMENTO

PATTO EDUCATIVO DI
CORRESPONSABILITÀ
RAPPORTO SCUOLA-FAMIGLIA

LE METODOLOGIE

APPRENDIMENTO ATTIVO E FLIPPED CLASSROOM

Punta sulle competenze cognitive di base dello studente - ascoltare, memorizzare - attivate prevalentemente in autonomia, apprendendo attraverso video e podcast, mappe e schemi, testi proposti dai docenti. Si cercherà di attivare anche le competenze cognitive alte - comprendere, applicare, valutare, creare - con il docente e la classe virtuale.

CONSEGNA DI REPORT ED ESERCIZI DA INVIARE SU WESCHOOL O ALTRE PIATTAFORME USATE DAL CDC O DAL TEAM

Il docente, dopo aver comunicato alle famiglie strumenti e modalità di lavoro (registro elettronico, Weschool, o altro) mette a disposizione dei propri allievi materiali (testi, video lezioni, podcast), assegna delle attività da svolgere, comunica le lezioni da seguire. Gli studenti rispondono eseguendo quanto assegnato, e, se richiesto, inviando file (anche attraverso screenshot o foto dei compiti svolti).

VIDEO

Il docente potrà realizzare una video lezione basata su un testo o una presentazione, da condividere successivamente su WeSchool, Google Classroom o altro, così che gli studenti possano visionarla.

ALCUNE PIATTAFORME CONSIGLIATE

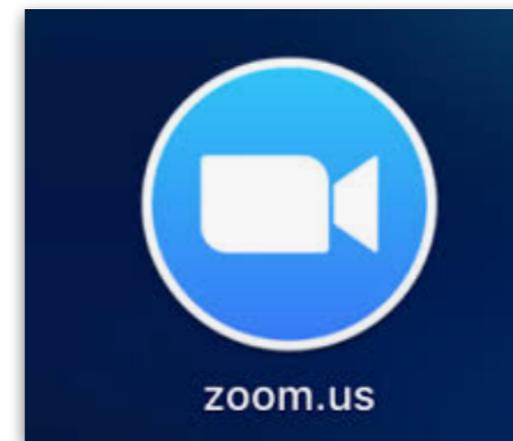
WeSchool - Per le classi virtuali, per le singole materie. Wall e Board a uso che facilitano la trasmissione di materiale didattico



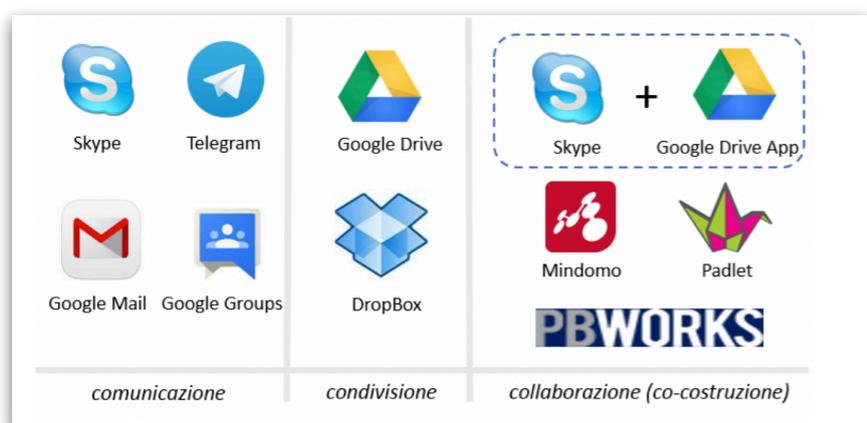
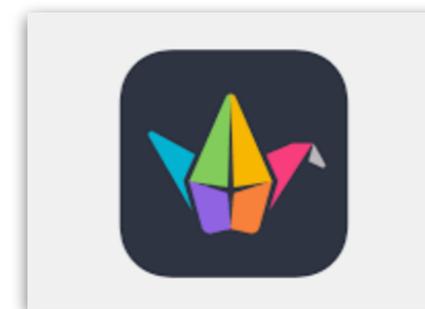
G Suite for Education - piattaforma multipla di lavoro



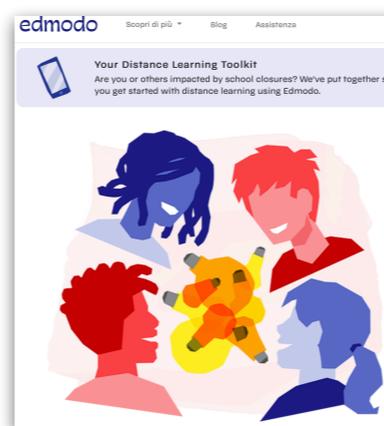
Zoom - Per gestire le webconference e video lezioni



Padlet - tool per creare bacheche collaborative, in cui possono essere aggiunte vari tipi di risorse (link, immagini, video e quant'altro)



EDMODO - classe virtuale



Powtoon - tool per creare presentazioni video



DOCENTI

DIDATTICA A DISTANZA

Registro elettronico



In linea con le Indicazioni Nazionali che puntano sulla centralità degli alunni, anche la didattica a distanza favorirà la **curiosità** verso i contenuti, la **motivazione**, il mettersi in gioco, il **fare** attivo e significativo e **l'interesse** all'interazione. I docenti creeranno gruppi **classe virtuali**, cui parteciperanno tutti gli alunni previo consenso dei genitori che esercitano il diritto di privacy, le organizzano attraverso il **coordinatore** e con **calendari virtuali**. **Favorite sia le modalità sincrone** (videoconferenza) che **asincrone** (classe virtuale), la **discussione collettiva** su un argomento, oppure un'attività domanda-risposta, quiz interattivi e altro. Le proposte didattiche sono costruite su contenuti di qualità, tenendo conto delle **conoscenze pregresse degli studenti e puntando sulla continuità didattica**.

COMUNICAZIONI E CONSEGNE

Per la **Secondaria** i compiti e le comunicazioni saranno inserite nel Registro elettronico (sezione Agenda e/o Annotazioni) e successivamente nelle piattaforme usate. Per la **Primaria** direttamente sulla bacheca delle piattaforme usate.

Edmodo, Weschool e altre piattaforme



Si eviteranno sovrapposizioni - "garantendo il giusto equilibrio tra attività didattiche a distanza e momenti di pausa" e alternando la partecipazione in tempo reale in aule virtuali con la fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di attività di studio - si terrà conto del numero dei compiti assegnati e **la scansione settimanale delle lezioni da svolgere saranno preventivamente schedate in team e in cdc.**

RIUNIONI

Gli incontri di team e i consigli di classe e di interclasse, di staff, e quelli collegiali, compreso il GLI, saranno virtuali, affinché la teledidattica sia funzionale alla costante interazione tra i docenti, essenziale per assicurare organicità al lavoro che ciascun docente svolge nei contesti di didattica. I docenti rimoduleranno e riprogetteranno in modalità a distanza le attività didattiche per tutti agli alunni, compresi quelli con BES, con l'uso di Zoom, Skype, Google Hangouts Meet, oppure con altre modalità telematiche sincrone (diretta privata su YouTube) o asincrone (inserimento di documenti e consultazioni online).



ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

DIDATTICA A DISTANZA INCLUSIVA

Per gli **alunni con BES 1** (con disabilità, L. 104/92) si seguirà quanto stabilito nei **rispettivi Piani Educativi Individualizzati**. Gli **insegnanti di sostegno - insieme agli insegnanti del team e del consiglio di classe** - si attiveranno affinché l'interazione con l'alunno sia costante e il clima di inclusione con il resto della classe non venga meno, nemmeno a distanza. In questo lavoro rientra l'operato degli **educatori** che con apposito progetto saranno in linea con i docenti con cui si confronteranno costantemente. Le attività di didattica a distanza - secondo modalità concordate con la famiglia - **terranno conto degli obiettivi stabiliti nel PEI che andrà pertanto aggiornato inserendo "le pratiche a distanza"**.

Il Dirigente Scolastico, d'intesa con le famiglie e per il tramite degli insegnanti di sostegno, gestirà eventuali situazioni di difficoltà con l'assegnazione di **ausili e sussidi didattici**.

Per gli **alunni con BES 2** (con Disturbi Educativi Speciali, L.170/2010) si terrà parimenti conto dei **rispettivi piani didattici personalizzati**. Anche nella didattica a distanza si prevederà l'**utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi**, "i quali possono consistere, a puro titolo esemplificativo e non esaustivo, nell'utilizzo di software di sintesi vocale che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali". Si richiama alla lettura del [Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e le relative Linee Guida](#).

Per gli **alunni con BES 3** (non certificati, in difficoltà linguistica e/o socio economica) - laddove i docenti segnalassero la necessità - il Dirigente scolastico farà in modo di dotare lo studente di strumentazione tecnologica e appositi sussidi didattici.

Il PAI (Piano Annuale dell'Inclusione) sarà aggiornato e pubblicato sul sito dell'Istituto dopo essere stato discusso in GLI.

VALUTAZIONE

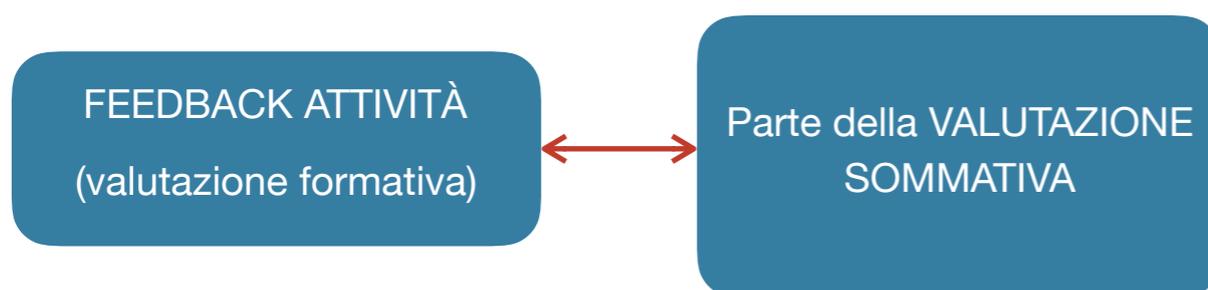
VALUTAZIONE DIDATTICA

Per la valutazione degli apprendimenti e di verifica delle presenze si suggerisce l'uso di file **Excel** per il monitoraggio o, a seconda delle piattaforme utilizzate, la varietà di strumenti a disposizione. "Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella **competenza di ciascun insegnante**". Mentre "La **riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza sarà come di consueto condivisa dall'intero Consiglio di Classe**". Si ricorda che la normativa vigente (DPR 122/2009, D.lgs 62/2017), "al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa". Per cui, il monitoraggio della didattica a distanza attraverso i **feedback (valutazione formativa) delle presenze, della partecipazione e delle consegne sarà parte della valutazione sommativa finale.**

NOTA del DCPM

"Si consiglia comunque di evitare, soprattutto nella scuola primaria, **la mera trasmissione di compiti ed esercitazioni,** quando non accompagnata da una qualche forma di azione didattica o anche semplicemente di contatto a distanza".

Necessaria è l'**attività di programmazione,** al fine di evitare sovrapposizioni tra l'erogazione a distanza, nella forma delle "classi virtuali" tra le diverse discipline.



Scuola Primaria

INDICAZIONI OPERATIVE

I **docenti** sono tenuti a preparare **lezioni, attività ed esercitazioni**, restituendo **feedback** agli alunni relativamente al lavoro svolto.

I docenti mantengono un contatto costante con le loro classi, in un **rapporto di continuità didattica ed educativa**.

Nelle giornate di sabato e di domenica non è previsto lo svolgimento delle lezioni.

Non è consigliabile sovraccaricare di lavoro: il carico giornaliero delle attività ed esercitazioni da svolgere terrà conto dell'età degli alunni e dovrà essere deciso preventivamente dal team docente.

I docenti potranno effettuare video lezioni in collegamento diretto oppure lezioni video registrate da caricare in piattaforma.

Gli alunni sono tenuti a svolgere le attività proposte nei tempi stabiliti dagli insegnanti, nonché a partecipare in modo costante.

Scuola Secondaria

OPERATIVITÀ IN SINTESI



Riferimenti normativi

LO STATO DI EMERGENZA - EVOLUZIONE NORMATIVA

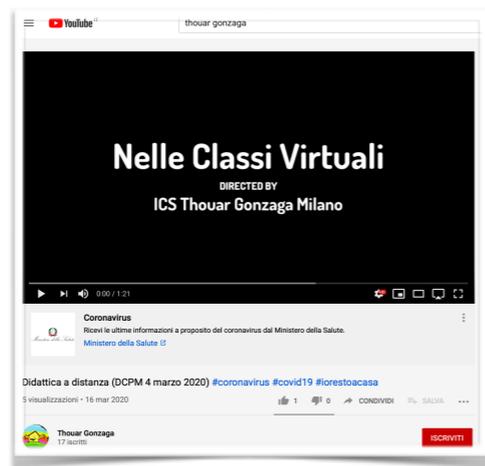
- **DPCM 23 febbraio 2020** Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19. (20G00020) ([GU Serie Generale n.45 del 23-02-2020](#))
- **DPCM 1 marzo 2020** Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19. (20A01381) ([GU Serie Generale n.52 del 01-03-2020](#))
- **DPCM 4 marzo 2020** Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, applicabili sull'intero territorio nazionale. (20A01475) ([GU Serie Generale n.55 del 04-03-2020](#))
- **DPCM 8 marzo 2020** Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19. (20A01522) ([GU Serie Generale n.59 del 08-03-2020](#))
- **DPCM 9 marzo 2020** Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, applicabili sull'intero territorio nazionale. (20A01558) ([GU Serie Generale n.62 del 09-03-2020](#))
- **NOTA Prot. 388 del 17 marzo 2020**, MIUR - indicazioni operative per la didattica a distanza
- **DPR 122/2009, D.lgs 62/2017** per la Valutazione

La Scuola non si ferma

TUTTE LE NOTIZIE IN TEMPO REALE SUL
SITO WWW.THOUARGONZAGA.EDU.IT



The screenshot shows the website of Istituto Comprensivo Statale P. Thouar - L. Gonzaga. The header is blue with the school logo and name. A search bar is on the right. The navigation menu includes: ISTITUTO, DOCENTI, PERSONALE ATA, COMUNICAZIONI, REGISTRO ELETTRONICO, VECCHIO SITO, and URP. The main content area features a large dark blue banner with the text "MANIFESTO DELLA SCUOLA CHE NON SI FERMA" and the slogan "La scuola è il motore più potente per cambiare il mondo. La scuola prepara il futuro. La scuola non si ferma." To the right, there is a news item titled "La Scuola NON si ferma" with a "Leggi tutto" button. Below the banner, there are sections for "CIRCOLARI" and "Vedi".



**STUDIAMO e RESTIAMO UNITI ANCHE A
DISTANZA!**

VIDEO "NELLE CLASSI VIRTUALI"

Il presente documento è stato pubblicato in data 17 marzo 2020 e integrato in data 19 marzo, a seguito dell'entrata in vigore del DCPM del 17 marzo.